

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

**Управление образования Исполнительного комитета муниципального
образования города Казани**

МБОУ "Гимназия №12"

РАССМОТРЕНО

Руководитель

МО *А.З.* Нурмухаметова
А.З.
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР
Р.М. Гайфутдинова Р.М.
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

З.Нагимова
З.Ш. Нагимова
Приказ №185
от «28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1158363)

учебного предмета «Родная (татарская) литература»

для обучающихся 10-11 классов

Казань

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу курса "Родная литература (татарская)" в 10 - 11 классах положены принципы связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, традиций и новаторства, осмысление обучающимися историко-литературных сведений, нравственно-этических представлений, освоение основных теоретико-литературных понятий, истории татарской литературы, формирование умений и навыков анализировать, оценивать и интерпретировать литературные произведения, овладение выразительными средствами родного (татарского) языка.

В основе содержания и структуры программы преподавания татарской литературы в 10 - 11 классах лежит концепция модульного преподавания, где выделяются такие проблемно-тематические блоки как "Личность и общество", "Личность и история", "Личность и семейные ценности", "Личность и природа" и другие, что дает возможность для формирования восприятия литературы как самостоятельно развивающейся эстетической системы, основанной на раскрытии взаимосвязей литературных произведений, в контексте их восприятия, общественной и культурно-исторической значимости.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ТАТАРСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Изучение родной (татарской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование культуры читательского восприятия;

достижение читательской самостоятельности обучающихся, приобретенных на уроках при обучении литературе навыков анализа и интерпретации литературных текстов.

Достижение поставленных целей реализации программы по родной (татарской) литературе предусматривает решение следующих задач:

формирование ценностного отношения к родной (татарской) литературе, осознание ее роли как духовной и национальной культурной ценности;

овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста);

формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;

овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;

формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и другие);

овладение умением определять стратегию своего чтения, осуществление читательского выбора;

формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;

овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и другие);

использование изученных произведений литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ТАТАРСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (татарской) литературы, - 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

10 КЛАСС

Человек как высшая ценность. Человек, нравственное начало в человеке, проблема духовного потенциала личности и его реализация, свое "Я" в человеке, индивидуальное в человеке, человек перед судом своей совести, выражение отношения к другим людям, становление личности, личность и мир, судьба человека

Повесть Г. Рахима "Идел" ("Идель"). Поиски героям смысла жизни. Мотив одиночества. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Роль перспективного хронотопа в понимании психологического состояния лирического героя. Нерасторжимость судьбы человека с судьбой нации.

Человек и семья. Человек и семейные отношения. Место человека в семье. Любовь в жизни человека. Доверие, уважение, верность - главные семейные ценности. Роль родителей в семье. Проблема полноценности семьи.

Поэма И. Юзеева "Гашыйклар тавы" ("Гора влюбленных"). Оригинальность сюжета, романтический пафос, раскрытие характеров в их духовном противостоянии. Любовь как высшая ценность. Связь жизненной философии с идеализацией любви. Проблемы верности, чести, уважения к чувствам близких людей.

Стихотворение М. Джалиля "Ышанма" ("Не верь"). Образ автора, изображение его духовной силы. Долг лирического героя перед родиной, близкими людьми. Изображение патриотических чувств лирического героя. Отождествление чувств верности и преданности перед своим народом и любимой женщиной.

Рассказ Р. Мухаметшина "Тырыйк" ("Прыгун"). Осознание общечеловеческих ценностей. Образ семьи в детском восприятии.

Человек и национальный характер. Человек и нация, судьба народа, родной язык как духовная опора человека, тема бессмертия народа, нации, национальные черты характера, своеобразие национального эстетического идеала, человек как хранитель традиций своего народа.

Стихотворение Р. Зайдуллы "Карап торам Казанымы" ("Любуюсь Казанью"). Образ Казани сквозь призму времени: прошлое, настоящее и будущее татарского народа.

Теория литературы. Пафос, сентиментальный пафос, драматический пафос, романтический пафос, сатирический пафос, фарс, контраст, риторический вопрос, национальный характер.

11 КЛАСС

Человек и общество. Личность в социуме, влияние социальной среды на личность человека, взаимоотношения человека и общества, человек и государственная система, гражданственность и патриотизм, интересы личности, интересы общества, интересы государства, жизнь и идеология.

Драма Х. Такташа "Югалган матурлык" ("Утраченная красота"). Социально-нравственная проблематика произведения. Обращение к проблемам любви и создания семьи. Роль женщины в семье и обществе. Противостояние господствующей в стране идеологии и реальной действительности.

Стихотворение Р. Валиева "Ватаным" ("Отчизна моя"). Патриотический настрой стихотворения. Образ народа-победителя. Чувство гордости за свою родину, за свой народ.

Человек и история. Роль личности в истории, вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре, свобода человека в условиях абсолютной несвободы, человек в прошлом, настоящем и в будущем.

Стихотворение Дардменда "Без" ("Мы"). Жизнь лирического героя, размышления о ходе истории и судьбы человека. Вопросы жизни и смерти, судьбы, бренности жизни. Экзистенциальный мотив.

Рассказ Р. Галиуллина "Боссоойко" ("Боссоойко"). Образ Гиззатуллы Рахматуллина. Смелость, мужество, глубокая вера в идею свободы. Отображение в произведении связей якутского и татарского народов.

Человек и природа. Взаимосвязь человека и природы, участие природы в судьбе человека, проблемы освоения и покорения природы, ответственность человека перед природой, любовь человека к природе, ее понимание, сохранение.

Стихотворение К. Булатовой "Шуши яктан, шуши туфрактан без" ("Отсюда родом"). Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве. Выражение переживаний и мироощущения лирического героя.

Повесть Ф. Байрамовой "Болын" ("Луг"). Красота природы, страх о ее потере. Раскрытие потребительского отношения людей к природе. Предательство природы человеком. Превосходство внутреннего мира личности над общественно-исторической действительностью. Психологический реализм.

Повесть Н. Гиматдиновой "Ақ торна каргышы" ("Заклинание белого журавля"). Мифологический сюжет. Мифологизмы как признаки магического реализма. Единство человека и природы. Понимание проблемы следования законам природы. Развитие отношений между людьми и журавлями. Воплощение природы через ирреальность.

Теория литературы. Героический пафос, авторский стиль, композиция, театральный роман, экзистенциализм, психологический реализм, мифологизм, магический реализм, ретроспекция.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ТАТАРСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение родной (татарской) литературы в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений татарской литературы, а также русской литературы;

ценостное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в татарской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России и, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (татарской) литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной

среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в татарской литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмыслиения опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по родной (татарской) литературе для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

вносить корректизы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного читательского опыта.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (татарской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (татарской) литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (татарской) литературы;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (татарской) литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1)самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (татарской) литературы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; в том числе в вопросах татарской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2)самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

3)принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (10–11 классы)

10 КЛАСС

Обучающийся научится:

демонстрировать знание произведений родной (татарской) литературы в рамках программы данного класса;

выявлять жанрово-родовую специфику художественного произведения; определять тематику, проблематику, идейно-художественное содержание литературного произведения;

использовать литературоведческие термины в процессе анализа и интерпретации произведения;

определять стили художественных произведений, выявлять принадлежность произведения к определенному литературному направлению (течению);

давать оценку интерпретации литературного произведения (в живописи, театре, музыке);

выполнять творческие, проектные работы в сфере литературы и искусства.

11 КЛАСС

Обучающийся научится:

понимать историко-культурное и нравственно-ценное влияние произведений родной (татарской) литературы на формирование национальной культуры;

аргументировать устно и письменно свое отношение к тематике, проблематике и идейно-художественному содержанию литературного произведения;

понимать художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

понимать и осмысленно использовать понятийный аппарат современного литературоведения в процессе анализа и интерпретации художественных произведений;

определять индивидуальный стиль автора;

предлагать собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ

10 класс – 34 сәгать

№	Тема	Этәлек	Сәг. саны	Укучылар эшчәнлегенең төп төрләре
1	Кереш (1 сәгать)	Кереш дәрес. Вакытлы матбуат турында әңгәмә	1	Әңгәмәдә катнашу. Уку өчен журнал яки газетаны мөстәкыйль сайлау. Дәреслек белән танышу, аның белән эшләү алгоритмын үзләштерү
2	Кеше – ин югары кыйммәт (11 сәгать)	Кеше – ин югары кыйммәт. Шәхеснең дөньядагы урыны, язмышы мәсьәләсе	1	Уку: мәгънәсен аңлат, иҗади уку. Уку әңгәмәсө: этәлек буенча сорауларга жаваплар бирү, уқылган әсәр турында сейләшүдә катнашу.
		Күнлемдә көн һаман аяз (Г. Турайның «Шагыйрь», «Кыйтга» («Көчләремне мин...» шигырьләре)	1	Әдәби әсәр тексты белән эш: әдәби әсәрнең төрен һәм жанрын билгеләү, геройның хисләрен белдерә торган сурәтләү чараларын билгеләү, сәнгатъелек чараларын тексттан табу, аларның мәгънәләрен аңлау һәм тексттагы әһәмиятен билгеләү.
		Кин Идел кочагында (Г. Рәхимнең «Идел» повестендә яшәү мәгънәсе мәсьәләсе)	1	Әсәр героена бәя: автор сурәтләвенә нигезләнеп, телдән, геройның портретын тасвирлау. Әдәби-теоретик төшенчәләрне үзләштерү
		Идел өстендә ялғыз көймә (Г. Рәхимнең «Идел» повестендә ялғызлык мотивы)	1	
		Жаныңың ваклыгын сылтама заманга... (Р. Фәйзуллинның «Жаныңың ваклыгын...» шигырендә шәхес иреге һәм фикер иреге мәсьәләсе)	1	
		Мин – алтын төрән! (Р. Харисның «Алтын төрән» шигырендә кеше һәм вакыт мәсьәләсе куельышы)	1	
		Юлга чыксан, намусың юлдаш булсын (И. Юзеевның «Өчәү чыктык ерак юлга» әсәрендә тормыш	1	

		фәлсәфәсе)		
		Килер буын синнән ни көтә? (Зөлфәтнең «Кем әле син?», «Дүрт жыр» шигырыләре)	1	
		Күнел ни турында жырлы? (Р. Аймәтнең «Жәйнең соңғы жыры» шигырендә лирик герой фәлсәфәсе)	1	
		Күнел жиһанны коча (Л. Гыйбадуллинаның «Ә очасы килә...» «...Жирдән – күккә, күктән жиргә кадәр...» шигырыләре)	1	
		«Кеше – дани тереклекнәң терәге ул» (сочинение язы)	1	
3	Кеше hәм гайлә кыйммәтләре (14 сәгать)	Шәхес hәм гайлә кыйммәтләре. Әдәби эсәрләрдә мәхәббәт, гайлә мөнәсәбәтләре.	1	Уку: эсәрне аңлат, иҗади уку. Әдәби эсәр тексты белән эшләү: укыган эсәрләрнең темасын hәм проблемаларын билгеләү, эсәрләрнең идея эттәлеген ачыклау, текстның тел үзенчәлекләрен ачыклау, эсәрләрдәге тел-сурәтләү чараларын ачыклау hәм аларның әдәби эсәрдәге ролен бәяләү. Әдәби эсәрне интерпретацияләү. Әдәби-теоретик төшөнчәләрне үзләштерү
		Мәхәббәт сине яраткан кешене бәхетле итү ул (Г. Исхакыйның «Остазбикә» повестенда гайлә бәхете мәсьәләсе)	1	
		Хатын-кыз бәхете – ана булуда (Г. Исхакыйның «Остазбикә» повестенда психологизм)	1	
		Ана күнеленә кайғы кунмасын (Ә. Еникинен «Ана hәм кыз» хикәясенә ана hәм кыз мөнәсәбәтләренең гәүдәләнеше)	1	
		Ана күнеле балада... (Ш. Хөсәеновның «Эни килде» драмасында гайлә мөнәсәбәтләренең асылы)	1	
		Кешенең ин зур бурычы анасы алдында (Ш. Хөсәеновның «Эни килде» драмасының проблематикасы)	1	
		Һәр мәхәббәтнең үз тарихы (И. Юзеевның «Гашыйклар тавы» эсәрендә мәхәббәт	1	

		хисенең гэүдэлэнеше)		
		Мэхэббэтне ара ераклыгы сыный (И. Юзеевның «Гашыйклар тавы» эсэрендэ тормыш фэлсэфэсе һәм мэхэббэт идеалы)	1	
		«Гайлэ бәхетенең нигезе яратуда» (сочинение язу)	1	
		Мэхэббэт тормышка ямь ести (Х. Туфанның «Эйткән идең» шигырендэ дуслык, мэхэббэт һәм тугрылыкның чагылыши)	1	
		Саф хисләр үлемнән дә көчлерәк (М. Жәлилнең «Ышанма» шигырендэ рухи ныклык, мэхэббэт һәм изге бурыч мәсьәләләре)	1	
		Улың – нәселенең дәвамчысы (Р. Мөхәммәтшинның «Тырыйк» хикәясендә гаилә образының чагылыши)	1	
		Гайлэ – үзе бер дәүләт ул (Р. Фәхретдиновның үгет-нәсыйхәтләрендә татар гайләс кануннары)	1	
		«Яхшылык эшлә дә суга сал» (Проект эше яклау)	1	
4	Кеше һәм милли холык (7 сәгать)	Кеше һәм милли холык. Әдәби эсәрләрдә милли холык гэүдэлэнеше	1	Уку: мәгънәсен аңлат, иҗади уку. Әдәби эсәр тексты белән эшләү: уқыган текстның эчтәлегенә кагылышли сорауларга жавап биру, эсәрнең темасын, проблемасын, идеясен ачыклау. Уку-уқыту әңгәмәсе: уқылган эсәр эчтәлегенә нигезләнеп әңгәмәдә катнашу, үз фикерене формалаштыру һәм аны нигезли һәм яклы алу. Текстны сөйләү: иҗади сейләү. Әдәби-теоретик төшөнчәләрне үзләштерү.
		Ир язмыши – халык язмыши (М. Гафуриның «Үзем һәм халкым» шигыре)	1	Уткән материалны ныгыту: гомумиләштерү, сорауларга
		Тел – милли бердәмлек символы (Р. Эхмәтҗановның «И туган тел», «Бергәләп жырлык» шигырыләре)	1	
		Туган телгә олы хәрмәт саклап (Р. Миңнуллинның «Туган телемә» шигыре)	1	

		Уткәннәрне белсәң, килемчеген ачык булыр (Р. Зайдулланың «Карап торам Казаным» шигыре)	1	телдән жаваплар бирү
		Холыкның тискәре сыйфатлары да була (Г. Исхакыйның «Жан Баевич» драмасы милли холыкның тискәре яклары)	1	
		Миллилекенде югалту – милләтене югалту ул (Г. Исхакыйның «Жан Баевич» драмасының идея- проблематикасы)	1	
5	Нәтижәләр чыгару (1 сәгать)	Уткән материалны кабатлау. Нәтижәләр чыгару.	1	Комплекслы кабатлау. Гомумиләштерү, сорауларга жаваплар бирү. Контроль тест биремнәрен үтәү

11 класс – 34 сәгать

№	Тема	Эчтәлек	Сәг. саны	Укучылар эшчәнлегенең төп төрләре
1	Кеше hәм жәмғиять (10 сәгать)	Кеше hәм жәмғиять (Г. Тукайның «Өзелгән өмид» шигыре)	1	Уку: мәгънәсен аңлат, иҗади уку. Уку әңгәмәсе: тема буенча сорауларга жаваплар, уқылган текст буенча фикер алышуда катнашу, аның нигезендә үз карашыны формалаштыру. Эдәби әсәр тексты белән эшләү: геройның хисләрен белдерә торган сурәтләү чараларын билгеләү, әсәрдән тел-сурәтләү чараларын табу, аларның мәгънәләрен аңлау hәм тексттагы эһәмиятен билгеләү.
		Сүз көчле ул... (С. Рәмиевның «Сүзем hәм үзем» шигырендә тормыш идеалы)	1	
		Фәрештә hәм шайтан көрәше (Дәрдемәнднең «Куанды ил, канат какты мәләкләр... » шигырендә халык язмыши мәсьәләсе)	1	
		Мәхәббәткә богау салып булмый (К. Тинчуринның «Сүнгән йолдызлар» драмасында мәхәббәт хисенең көче)	1	Иҗади эш: сочинение язу
		Сугыш – кешелекнең иң зур хатасы (К. Тинчуринның «Сүнгән йолдызлар» драмасында кеше hәм	1	

		сугыш мәсъәләсе)		
		Кешелек кануннарына төзэтмәләр кертелми (Н. Такташның «Югалган матурлык» драмасында гайлә һәм мәхәббәт мәсъәләсе)	1	
		Заман үзгәрсә дә матурлык югалмасын (Н. Такташның «Югалган матурлык» драмасында идеология һәм чынбарлык)	1	
		Әманәт – намус сынавы (Х. Эюповның «Әманәт» шигыре)	1	
		Тик исән булсын, дип, Ватаным. (Р. Валиевның «Ватаным» шигыре)	1	
		«Гаделлек белән бу жиһан тулы нур булыр» (сочинение язы)	1	
2	Кеше һәм тарих (13 сәгать)	Тарих комы эзләрне күмә (Дәрдемәнднен «Без» шигыре)	1	Уку: мәгънәсен аңлат, иҗади уку. Уку әнгәмәсе: уқыған текстның эчтәлеге буенча сорауларга жаваплар, текстның эчтәлеге һәм формасы белән бәйле сораулар формалаштыру.
		Шәхес тарихи жирлектән тулысынча азат түгел (Х. Туфанның «Хәят» шигыре)	1	Әдәби әсәр тексты белән эшләү: әдәби әсәрдә геройларның позицияләрен аеру, уқыған әсәрнең темасын, проблемасын, идея-эмоциональ эчтәлеген билгеләү, геройның хисләрен белдерә торган сурәтләү чараларын билгеләү, сәнгатъелек чараларын тексттан табу, аларның мәгънәләрен аңлау һәм тексттагы эහәмиятен билгеләү.
		Тарихның канлы битләре дә була (Р. Галиуллин «Боссойко» хикәясе)	1	Әдәби әсәрдә геройларның позицияләрен аеру, уқыған әсәрнең темасын, проблемасын, идея-эмоциональ эчтәлеген билгеләү, геройның хисләрен белдерә торган сурәтләү чараларын билгеләү, сәнгатъелек чараларын тексттан табу, аларның мәгънәләрен аңлау һәм тексттагы эහәмиятен билгеләү.
		Һәр гайләнен үз тарихы... (М. Мәһдиев «Кеше китә – жыры кала» повестендә авыл тормышы)	1	Әдәби-теоретик төшөнчәләрне үзләштерү
		Сугыш чорының үз кануннары (М. Мәһдиев «Кеше китә – жыры кала» повестендә авыл тормышына сугышның тәэсире)	1	
		Яшәү дәвам итә... (М. Мәһдиев «Кеше китә – жыры кала» повестендә тарихи чор һәм аның хужалары)	1	
		Үткәннәрдән килгән кунак (Т. Миннуллинның	1	

		«Шәжәрә» драмасында күтәрелгән проблемалар)		
		Намусыңа тарих тузаны күнмасын (Т. Миннүллинның «Шәжәрә» драмасында геройлар язмышы)	1	
		Хәзерге ул уткәннең дәвамы буларак яши (Т. Миннүллинның «Шәжәрә» драмасының идеясе)	1	
		Тарих ағымына каршы барып булмый (З. Хәкимнәң «Гасыр моны» драмасында тарихи вакыйгаларның геройлар язмышына ясаган борылыш)	1	
		Иленинән аерылған – канаты қаерылған (З. Хәкимнәң «Гасыр моны» драмасында шәхес каршылығы)	1	
		Кеше язмышы – үзе тарих (З. Хәким «Гасыр моны» драмасында тарихи чор һәм геройлар язмышы)	1	
		«Кеше китә – жыры кала» (проект эше яклау)	1	
3	Кеше һәм табигать (10 сәгать)	Әдәби әсәрләрдә кеше һәм табигать мөнәсәбәтләрен zagылдыру	1	Уку: мәгънәсен аңлат, ижади уку. Әдәби әсәр тексты белән эшләү: уқылган әсәр әчтәлеге буенча сорауларга жаваплар бирү, әдәби әсәрләренең язылу вакыты, аларда сурәтләнгән чор һәм әсәрдә күтәрелгән проблемаларны zagыштыру, әсәрнәң төп фикерен ачыклау, вакыйгалар эзлеклелеген билгеләү, геройга бәя бирү, автор позициясен ачыклау, әсәрдән тел-сурәтләү ҹараларын табу, аларның мәгънәләрен аңлау һәм тексттагы эhәмиятен билгеләү.
		Шул туфракта язын яшәргә (К. Булатовының «Шуши яктан, шуши туфрактан без» шигыре)	1	Әдәби әсәрне интерпретацияләү. Әдәби-теоретик төшенчәләрне үзләштерү.
		Табигатьнен дә хәтере бар (Г. Зәйнәшева «Таулар моны» шигыре)	1	Үткән материалны ныгыту: гомумиләштерү, сорауларга телдән жавап бирү.
		Болын – табигатьнен гүзәл почмагы...(Ф. Бәйрәмова ның «Болын» повестендә кеше күңеленең табигать белән рухи бердәмлеге)	1	Ижади эш: сочинение язу
		Табигать гарасаты – күңелдәгә ташкын хисләр	1	

		(Ф. Бэйрэмовың «Болын» повестенда яшәү көче биргән мәхәббәт хисе)		
		Табигать бишеген сау булса ... (Ф. Бэйрэмовың «Болын» повестенда психологизм)	1	
		Шәфкатъелек – табигать бүләге (Н. Гыйматдиновың «Ак торна карғышы» повесте геройларына бәя)	1	
		Табигать можызасы – Ак торна (Н. Гыйматдиновың «Ак торна карғышы» повестенең темасы һәм күтәрелгән проблемалар)	1	
		Табигатьнен үче аяусыз (Н. Гыйматдиновың «Ак торна карғышы» повестенең идеясе)	1	
		«Табигать яратуга мохтаж» (сочинение язу)	1	
4	Нәтижәләр чыгару (1 сәгать)	Үткән материалны кабатлау. Нәтижәләр чыгару.	1	Комплекслы кабатлау. Гомумиләштерү, сорауларга жаваплар бирү. Контроль тест биремнәрен үтәү

Туган (татар) телдәге әдәбият. 10 сыйныф: Урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Д.М. Абдуллина, Г.Н. Мөхәрләмова. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2023.

Туган (татар) телдәге әдәбият. 11 сыйныф: Урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Д.М. Абдуллина, Г.Н. Мөхәрләмова. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2023.